

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт естествознания  
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Е. В. Скрипникова  
«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.2.3 Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ  
"Функциональное зонирование территории"

Направление подготовки/специальность: 21.03.02 - Землеустройство и к

Профиль/направленность/специализация: Городской кадастр

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Кандидат географических наук, доцент Дубровин Олег Иванович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 - Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «01» октября 2015 г. № 1084).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «25» декабря 2020 г. Протокол № 6

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-8 Способность использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости, современных географических и земельно-информационных системах (далее - ГИС и ЗИС)

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- производственно-технологическая
  - ведение государственного кадастра недвижимости
  - осуществление проектно-изыскательских и топографо-геодезических работ по землеустройству и государственному кадастру недвижимости
  - проверка технического состояния приборов и оборудования
  - правовое обеспечение деятельности в области землеустройства и кадастров
  - проведение контроля за использованием земель и иной недвижимости, охраной земель и окружающей среды в соответствии с действующим законодательством
  - составление тематических карт и атласов состояния и использования земель
  - описание местоположения и (или) установление на местности границ объектов землеустройства
  - использование информационных технологий, моделирования и современной техники в землеустройстве и кадастрах
  - проведение технической инвентаризации объектов недвижимости и межевания земель
  - проведение оценки земель и иных объектов недвижимости
  - работа по реализации проектов и схем землеустройства
  - осуществление мониторинга земель и недвижимости
  - ведение государственного фонда данных, полученных в результате проведения землеустройства

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-8 Способность использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости, современных географических и земельно-информационных системах (далее - ГИС и ЗИС)	<p>Знает и понимает:</p> <p>современные основы и методы научно-исследовательской деятельности, современные проблемы территориального планирования, методологические основы и опыт территориального планирования в России и за рубежом, основы эколого-экономической оптимизации территории, основы социально-экономического, эколого-экономического и землеустроительного зонирования территории.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>использовать современные подходы к выполнению научно-исследовательской деятельности, разрабатывать рекомендации по территориальному планированию, провести социально-экономическую и комплексную природно-экологическую оценку территории, разрабатывать план по экологическому аудиту, составлять программу экономического развития территории, работать с нормативно-правовыми актами</p>

		<p>Владеет:</p> <p>современными методами и технологиями в исследовательской деятельности, опытом разработки рекомендаций для обеспечения устойчивого развития территорий, нормативно-правовыми основами территориального планирования в России, навыками разработки мероприятий по экологическому управлению производственными процессами, знаниями по управлению экономическим и пространственным развитием территории, знаниями функционального зонирования для проведения географической экспертизы нормативно-правовых актов</p>
--	--	--

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-8 Способность использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости, современных географических и земельно-информационных системах (далее - ГИС и ЗИС)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Заочная (семестр)				
		5	6	7	8	9
1	Географические информационные системы и кадастр застроенных территорий			+	+	+
2	Кадастр недвижимости	+	+			
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+		
4	Функциональное зонирование территории	+	+			

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Функциональное зонирование территории"» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 21.03.02 - Землеустройство и кадастры.

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Функциональное зонирование территории"» изучается в 5, 6 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>180</b>
Контактная работа	20
Лекции (Лекции)	8
Лабораторные (Лаб. раб.)	8
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	151
Экзамен	9

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.				Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	3	
5 семестр						
1	Функциональное зонирование территории. Понятийный аппарат и нормативно-правов ая база	2	-	-	12	Опрос
2	Общие требования к территории города	2	-	-	12	Опрос; Тестирование
3	Производственно-п ромышленные зоны населенных мест. Функциональная специфика и особенности пространственного размещения.	-	2	-	12	Лабораторное занятие
4	Жилые зоны населенных мест. Функциональная специфика и особенности пространственного размещения.	-	2	-	12	Лабораторное занятие; Опрос
5	Транспортные зоны населенных мест. Функциональная специфика и особенности пространственного размещения.	-	-	2	14	Практическая работа; Опрос; Тестирование

6 семестр						
6	Транспортные зоны населенных мест. Функциональная специфика и особенности пространственного размещения.	-	-	2	18	Практическая работа
7	Природно-рекреационные зоны населенных мест. Функциональная специфика и особенности пространственного размещения	-	2	-	18	Лабораторное занятие
8	Особенности выделения зон сельскохозяйственного назначения, функциональная специфика и особенности пространственного размещения в городе.	-	2	-	17	Лабораторная работа; Тестирование
9	Правила землепользования и застройки с учетом особенностей функционального зонирования территории.	2	-	-	18	Опрос
10	Организация разработки, основные этапы, исходные данные для разработки схем зонирования. Состав схем зонирования.	2	-	-	18	Опрос; Тестирование

### **Тема 1. Функциональное зонирование территории. Понятийный аппарат и нормативно-правовая база (ПК-8)**

#### **Лекция.**

Градостроительная политика на современном этапе. Функциональное зонирование в территориальном планировании. Городские функции и функциональное зонирование территории. Соотношение понятий функциональное зонирование и градостроительного зонирования. История функционального зонирования территорий поселений.

#### **Практическое занятие.**

не предусмотрено

## **Тема 2. Общие требования к территории города (ПК-8)**

### **Лекция.**

Функции населенных мест и их структура. Функциональное зонирование, функциональные зоны, взаимосвязь всех частей города, требования к использованию территории основных зон города, проектирование планомерного развития города. Транспортно-планировочная организация города, улично-дорожная сеть, категории улиц и дорог, принципиальные схемы систем магистральных улиц и дорог, внешние транспортные связи города.

### **Практическое занятие.**

не предусмотрено

## **Тема 3. Производственно-промышленные зоны населенных мест. Функциональная специфика и особенности пространственного размещения. (ПК-8)**

### **Лекция.**

не предусмотрена

### **Практическое занятие.**

Лабораторное занятие.

1. Дайте краткую характеристику общих требований к размещению производственных зон в населенных местах. Ответ оформите в виде таблицы
2. Дайте краткую характеристику структурной организации промышленных предприятий в населенных местах. Ответ оформите в виде таблицы.
3. Промышленные районы населенных мест.
4. Используя предложенные данные вычертить схему промышленного района.
5. Используя предложенные данные выделить промышленные районы населенных мест (по выбору). Ответ оформить в виде картосхемы (нанесение самих промышленных районов на карту населенного места) и таблицы (краткая характеристика выделенных промышленных районов).

## **Тема 4. Жилые зоны населенных мест. Функциональная специфика и особенности пространственного размещения. (ПК-8)**

### **Лекция.**

лекция не предусмотрена

### **Практическое занятие.**

Лабораторное занятие.

1. Дайте краткую характеристику общих требований к размещению селитебных зон в населенных местах. Ответ оформите в виде таблицы
2. Дайте краткую характеристику структурной организации селитебных зон в населенных местах. Ответ оформите в виде таблицы.
3. Используя предложенные данные вычертить схему селитебного района.
2. Используя предложенные данные выделить селитебные районы населенных мест (по выбору). Ответ оформить в виде картосхемы (нанесение самих селитебных районов на карту населенного места) и таблицы (краткая характеристика выделенных селитебных районов).

## **Тема 5. Транспортные зоны населенных мест. Функциональная специфика и особенности пространственного размещения. (ПК-8)**

### **Лекция.**

не предусмотрена

### **Практическое занятие.**

Практическое занятие:

1. Классификация дорог и улиц населенных мест. Ответ оформить в виде таблицы.
2. Основные требования к проектированию уличной сети. Ответ оформить в виде таблицы.



3. Основные элементы и построение архитектурного и поперечного технического профиля улицы.
4. Основные приемы застройки улиц. Ответ оформите в виде таблицы.

### **Тема 6. Транспортные зоны населенных мест. Функциональная специфика и особенности пространственного размещения. (ПК-8)**

#### **Лекция.**

не предусмотрена

#### **Практическое занятие.**

Практическое занятие.

1. Основные требования к проектированию площадей. Ответ оформите в виде таблицы.
2. Приемы застройки площади. Ответ оформите в виде таблицы.
3. Вычертить схему типичного расположения площадей населенного пункта.

### **Тема 7. Природно-рекреационные зоны населенных мест. Функциональная специфика и особенности пространственного размещения (ПК-8)**

#### **Лекция.**

не предусмотрена

#### **Практическое занятие.**

Лабораторное занятие.

1. Дайте краткую характеристику общих требований к размещению природно-рекреационных зон в населенных местах. Ответ оформите в виде таблицы
2. Дайте краткую характеристику структурной организации природно-рекреационных зон в населенных местах. Ответ оформите в виде таблицы.
3. Природно-рекреационные зоны населенных мест.
4. Используя предложенные данные выделить природно-рекреационные зоны населенных мест (по выбору). Ответ оформить в виде картосхемы (нанесение самих природно-рекреационных зон на карту населенного места) и таблицы (краткая характеристика выделенных природно-рекреационных зон).

### **Тема 8. Особенности выделения зон сельскохозяйственного назначения, функциональная специфика и особенности пространственного размещения в городе. (ПК-8)**

#### **Лекция.**

не предусмотрена

#### **Практическое занятие.**

Лабораторное занятие.

1. Дайте краткую характеристику общих требований к размещению сельскохозяйственных зон в населенных местах. Ответ оформите в виде таблицы
2. Дайте краткую характеристику структурной организации сельскохозяйственных зон в населенных местах. Ответ оформите в виде таблицы.
3. Сельскохозяйственные зоны населенных мест.
4. Используя предложенные данные выделить сельскохозяйственные зоны населенных мест (по выбору). Ответ оформить в виде картосхемы (нанесение самих сельскохозяйственных зон на карту населенного места) и таблицы (краткая характеристика выделенных сельскохозяйственных зон).

### **Тема 9. Правила землепользования и застройки с учетом особенностей функционального зонирования территории. (ПК-8)**

#### **Лекция.**

Правила землепользования и застройки. Генеральный план поселения. Графические и текстовые материалы правил землепользования и застройки. Градостроительный регламент. Функциональные зоны населенного места. Особенности землепользования и застройки в пределах функциональных зон населенного места. Ограничения на использование территорий по экологическим условиям и нормативному режиму хозяйственной деятельности.

#### **Практическое занятие.**

не предусмотрено

### **Тема 10. Организация разработки, основные этапы, исходные данные для разработки схем зонирования. Состав схем зонирования. (ПК-8)**

#### **Лекция.**

Территориальное зонирование населенных пунктов. Правовой режим использования территориальных зон населенного пункта. Зонирование территории населенного пункта. Основные принципы и подходы к составлению и разработке схемы зонирования.

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

#### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

### **Лабораторная работа**

#### **Тема 8. Особенности выделения зон сельскохозяйственного назначения, функциональная специфика и особенности пространственного размещения в городе.**

Примерные задания лабораторной работы:

1. Дайте краткую характеристику общих требований к размещению сельскохозяйственных зон в населенных местах. Ответ оформите в виде таблицы
2. Дайте краткую характеристику структурной организации сельскохозяйственных зон в населенных местах. Ответ оформите в виде таблицы.
3. Сельскохозяйственные зоны населенных мест.
4. Используя предложенные данные выделить сельскохозяйственные зоны населенных мест (по выбору). Ответ оформить в виде картосхемы (нанесение самих сельскохозяйственных зон на карту населенного места) и таблицы (краткая характеристика выделенных сельскохозяйственных зон).

### **Лабораторное занятие**

### Тема 3. Производственно-промышленные зоны населенных мест. Функциональная специфика и особенности пространственного размещения.

Примерные задания лабораторной работы:

1. Дайте краткую характеристику общих требований к размещению производственных зон в населенных местах. Ответ оформите в виде таблицы
2. Дайте краткую характеристику структурной организации промышленных предприятий в населенных местах. Ответ оформите в виде таблицы.
3. Промышленные районы населенных мест.
4. Используя предложенные данные вычертить схему промышленного района.
5. Используя предложенные данные выделить промышленные районы населенных мест (по выбору). Ответ оформить в виде картосхемы (нанесение самих промышленных районов на карту населенного места) и таблицы (краткая характеристика выделенных промышленных районов).

### Тема 4. Жилые зоны населенных мест. Функциональная специфика и особенности пространственного размещения.

Примерные задания лабораторной работы:

1. Дайте краткую характеристику общих требований к размещению селитебных зон в населенных местах. Ответ оформите в виде таблицы
2. Дайте краткую характеристику структурной организации селитебных зон в населенных местах. Ответ оформите в виде таблицы.
3. Используя предложенные данные вычертить схему селитебного района.
2. Используя предложенные данные выделить селитебные районы населенных мест (по выбору). Ответ оформить в виде картосхемы (нанесение самих селитебных районов на карту населенного места) и таблицы (краткая характеристика выделенных селитебных районов).

### Тема 7. Природно-рекреационные зоны населенных мест. Функциональная специфика и особенности пространственного размещения

Примерные задания лабораторной работы:

1. Дайте краткую характеристику общих требований к размещению природно-рекреационных зон в населенных местах. Ответ оформите в виде таблицы
2. Дайте краткую характеристику структурной организации природно-рекреационных зон в населенных местах. Ответ оформите в виде таблицы.
3. Природно-рекреационные зоны населенных мест.
4. Используя предложенные данные выделить природно-рекреационные зоны населенных мест (по выбору). Ответ оформить в виде картосхемы (нанесение самих природно-рекреационных зон на карту населенного места) и таблицы (краткая характеристика выделенных природно-рекреационных зон).

## Опрос

### Тема 1. Функциональное зонирование территории. Понятийный аппарат и нормативно-правовая база

Примерные вопросы опроса:

1. Градостроительная политика на современном этапе.
2. Функциональное зонирование в территориальном планировании.
3. Городские функции и функциональное зонирование территории.
4. Соотношение понятий функциональное зонирование и градостроительного зонирования.
5. История функционального зонирования территорий поселений.

### Тема 2. Общие требования к территории города

Примерные вопросы опроса:

1. Функции населенных мест и их структура.

2. Функциональное зонирование.
3. Функциональные зоны
4. Требования к использованию территории основных зон города.
5. Транспортно-планировочная организация города.

#### Тема 4. Жилые зоны населенных мест. Функциональная специфика и особенности пространственного размещения.

Примерные вопросы опроса:

1. Понятие о жилой зоне населенного места.
2. Планировочные особенности жилой зоны населенного места
3. Факторы, влияющие на расположение жилой зоны населенного места.

#### Тема 5. Транспортные зоны населенных мест. Функциональная специфика и особенности пространственного размещения.

Примерные вопросы опроса:

1. Понятие о транспортной зоне населенного места.
2. Планировочные особенности транспортной зоны населенного места
3. Факторы, влияющие на расположение транспортных зон населенного места.

#### Тема 9. Правила землепользования и застройки с учетом особенностей функционального зонирования территории.

Примерные вопросы опроса:

1. Правила землепользования и застройки.
2. Генеральный план поселения.
3. Графические материалы правил землепользования и застройки.
4. Градостроительный регламент.
5. Особенности землепользования и застройки в пределах функциональных зон населенного места.

#### Тема 10. Организация разработки, основные этапы, исходные данные для разработки схем зонирования Состав схем зонирования.

Примерные вопросы опроса:

1. Территориальное зонирование населенных пунктов.
2. Правовой режим использования территориальных зон населенного пункта.
3. Зонирование территории населенного пункта.
4. Основные принципы и подходы к составлению и разработке схемы зонирования.

### Практическая работа

#### Тема 5. Транспортные зоны населенных мест. Функциональная специфика и особенности пространственного размещения.

Примерные задания практической работы:

1. Классификация дорог и улиц населенных мест. Ответ оформить в виде таблицы.
2. Основные требования к проектированию уличной сети. Ответ оформить в виде таблицы.
3. Основные элементы и построение архитектурного и поперечного технического профиля улицы.
4. Основные приемы застройки улиц. Ответ оформите в виде таблицы.

#### Тема 6. Транспортные зоны населенных мест. Функциональная специфика и особенности пространственного размещения.

Примерные задания практической работы:

1. Основные требования к проектированию площадей. Ответ оформите в виде таблицы.
2. Приемы застройки площади. Ответ оформите в виде таблицы.
3. Вычертить схему типичного расположения площадей населенного пункта.

### Тестирование

#### Тема 2. Общие требования к территории города

Примерные вопросы теста:

1. Функциональное зонирование города связано:
  - а) с функционированием предприятий различных отраслей;
  - б) с необходимостью выделения специальных зон для размещения разноэтажной застройки;
  - в) с реализацией функций жизнедеятельности человека;
  - г) с необходимостью создания особых природных зон.
2. В промышленных зонах не размещают:
  - а) общественно-деловые зоны;
  - б) культурно-бытовые объекты;
  - в) объекты обслуживания;
  - г) санитарно-защитные зоны;
  - д) энергетические объекты.
3. Учреждения периодического пользования размещают:
  - а) в радиусе 2000 метров;
  - б) в радиусе 15 минутной пешеходной доступности;
  - в) в радиусе 5-10 мин. пешеходной доступности;
  - г) в радиусе 1000 метров;
  - д) в радиусе 20-30 минутной пешеходной доступности.

#### Тема 5. Транспортные зоны населенных мест. Функциональная специфика и особенности пространственного размещения.

Примерные вопросы теста:

1. Магистральные дороги регулируемого движения:
  - а) дороги, обеспечивающие связь внутри жилого района;
  - б) дороги обеспечивающие связь между отдельными элементами города;
  - в) дороги, обеспечивающие связь между районами города преимущественно грузового движения;
  - г) дороги, обеспечивающие связь на территории микрорайонов и между ними.
2. Какой показатель является основным при определении размеров городской территории:
  - а) коэффициент застройки;
  - б) плотность населения;
  - в) степень озеленения;
  - г) плотность жилого фонда;
  - д) компактность территории.
3. Дороги скоростного движения это:
  - а) дороги для обеспечения транспортной связи в черте города;
  - б) внеуличные магистрали с транспортными сооружениями высокого уровня;
  - в) дороги для транспортной связи с элементами города обустроенные развязками;
  - г) дороги для обеспечения транспортной связи между другими городами.

## Тема 8. Особенности выделения зон сельскохозяйственного назначения, функциональная специфика и особенности пространственного размещения в городе.

Примерные вопросы теста:

1. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации:
  - а. проект планировки территории
  - б. территориальное планирование
  - в. генеральный план
2. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект генерального плана города (поселка):
  - а. территориальное планирование
  - б. проект планировки территории
  - в. градостроительное зонирование
3. Какие зоны устанавливаются при функциональном зонировании территории города в ходе градостроительного проектирования:
  - а. научная, спортивная, общественно-деловая, торгово-развлекательная, инновационная
  - б. многоэтажной застройки, усадебной застройки, санитарно-защитные, памятников истории и культуры
  - в. жилая (селитебная), промышленно- складская, рекреационная, инженерной и транспортной инфраструктуры

## Тема 10. Организация разработки, основные этапы, исходные данные для разработки схем зонирования. Состав схем зонирования.

Примерные вопросы теста:

1. Какое основное назначение пригородной зоны:
  - а. рекреационное, резерв для развития территории города, размещение промышленных площадок городских предприятий, городов-спутников
  - б. оздоровительно- туристическое, научно-учебное, для размещения объектов культуры и искусства
  - в. добычи полезных ископаемых, строительства жилых и общественных зданий
2. Территории, каких видов транспорта составляют зону внешнего транспорта крупного города:
  - а. маршрутного такси, троллейбуса, вертолетов и малой авиации, катеров и яхт
  - б. метрополитена, трамвая, монорельса, трубопроводного
  - в. железнодорожного, автомобильного, воздушного, водного, продуктопроводного
3. Какие основные принципы создания микрорайонов:
  - а. освоение городских территорий без сноса жилых
  - б) комплексность и поэтапная завершенность строительства
  - в) обеспечение доступности общественных учреждений
  - г) обеспечение ступенчатого обслуживания населения
  - д. строительство большого количества жилых и общественных зданий за короткие сроки
4. Структура селитебной зоны города:
  - а. жилые здания, спортивные комплексы, общественно-административные здания
  - б. городской округ, административно-планировочный район, жилой район, микрорайон, квартал
  - в. территории, расположенные в пределах жилых улиц и магистралей

### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько

### Типовые вопросы экзамена (ПК-8)

Типовые вопросы экзамена:

1. Основные понятия функционального зонирования.
2. Нормативно-правовая база функционального зонирования.
3. Виды зонирования территории
4. Типы функциональных зон.
5. Концепция функционального зонирования городской территории.
6. Правила землепользования и застройки.
7. Разработка схем зонирования.
8. Организация разработки, основные этапы, исходные данные для разработки схем зонирования.
9. Состав схем зонирования.
10. Требования к оформлению документации при ее представлении на бумажных носителях.
11. Санитарно-защитные зоны
12. Особенности российского и международного опыта функционального зонирования
13. Градостроительный маркетинг

### Типовые задания для экзамена (ПК-8)

Типовые задания экзамена:

Задача 1. Расчет жителей квартала по типам домов.

Задача 2. Расчет площади земельных участков под жилыми зданиями.

Задача 3. Расчет квартир и подъездов.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично»	ПК-8	<p>1. Отлично знает современные основы и методы научно-исследовательской деятельности, современные проблемы территориального планирования, методологические основы и опыт территориального планирования в России и за рубежом, основы эколого-экономической оптимизации территории, основы социально-экономического, эколого-экономического и землеустроительного зонирования территории.</p> <p>2. Отлично умеет использовать современные подходы к выполнению научно-исследовательской деятельности, разрабатывать рекомендации по территориальному планированию, провести социально-экономическую и комплексную природно-экологическую оценку территории, разрабатывать план по экологическому аудиту, составлять программу экономического развития территории, работать с нормативно-правовыми актами</p> <p>3. Отлично владеет современными методами и технологиями в исследовательской деятельности, опытом разработки рекомендаций для обеспечения устойчивого развития территорий, нормативно-правовыми основами территориального планирования в России, навыками разработки мероприятий по экологическому управлению производственными процессами, знаниями по управлению экономическим и пространственным развитием территории, знаниями функционального зонирования для проведения географической экспертизы нормативно-правовых актов</p>
«хорошо»	ПК-8	<p>1. Хорошо знает современные основы и методы научно-исследовательской деятельности, современные проблемы территориального планирования, методологические основы и опыт территориального планирования в России и за рубежом, основы эколого-экономической оптимизации территории, основы социально-экономического, эколого-экономического и землеустроительного зонирования территории.</p> <p>2. Хорошо умеет использовать современные подходы к выполнению научно-исследовательской деятельности, разрабатывать рекомендации по территориальному планированию, провести социально-экономическую и комплексную природно-экологическую оценку территории, разрабатывать план по экологическому аудиту, составлять программу экономического развития территории, работать с нормативно-правовыми актами</p> <p>3. Хорошо владеет современными методами и технологиями в исследовательской деятельности, опытом разработки рекомендаций для обеспечения устойчивого развития территорий, нормативно-правовыми основами территориального планирования в России, навыками разработки мероприятий по экологическому управлению производственными процессами, знаниями по управлению экономическим и пространственным развитием территории, знаниями функционального зонирования для проведения географической экспертизы нормативно-правовых актов</p>



«удовлетворительно»	ПК-8	<p>1. Удовлетворительно знает современные основы и методы научно-исследовательской деятельности, современные проблемы территориального планирования, методологические основы и опыт территориального планирования в России и за рубежом, основы эколого-экономической оптимизации территории, основы социально-экономического, эколого-экономического и землеустроительного зонирования территории.</p> <p>2. Удовлетворительно умеет использовать современные подходы к выполнению научно-исследовательской деятельности, разрабатывать рекомендации по территориальному планированию, провести социально-экономическую и комплексную природно-экологическую оценку территории, разрабатывать план по экологическому аудиту, составлять программу экономического развития территории, работать с нормативно-правовыми актами</p> <p>3. Удовлетворительно владеет современными методами и технологиями в исследовательской деятельности, опытом разработки рекомендаций для обеспечения устойчивого развития территорий, нормативно-правовыми основами территориального планирования в России, навыками разработки мероприятий по экологическому управлению производственными процессами, знаниями по управлению экономическим и пространственным развитием территории, знаниями функционального зонирования для проведения географической экспертизы нормативно-правовых актов</p>
«неудовлетворительно»	ПК-8	<p>1. Не знает современные основы и методы научно-исследовательской деятельности, современные проблемы территориального планирования, методологические основы и опыт территориального планирования в России и за рубежом, основы эколого-экономической оптимизации территории, основы социально-экономического, эколого-экономического и землеустроительного зонирования территории.</p> <p>2. Не умеет использовать современные подходы к выполнению научно-исследовательской деятельности, разрабатывать рекомендации по территориальному планированию, провести социально-экономическую и комплексную природно-экологическую оценку территории, разрабатывать план по экологическому аудиту, составлять программу экономического развития территории, работать с нормативно-правовыми актами</p> <p>3. Не владеет современными методами и технологиями в исследовательской деятельности, опытом разработки рекомендаций для обеспечения устойчивого развития территорий, нормативно-правовыми основами территориального планирования в России, навыками разработки мероприятий по экологическому управлению производственными процессами, знаниями по управлению экономическим и пространственным развитием территории, знаниями функционального зонирования для проведения географической экспертизы нормативно-правовых актов</p>

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4 Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Перцик Е. Н. Территориальное планирование : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 362 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451549>
2. Хмелева Г.А., Семенычев В.К. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 224 с.
3. Шедько Ю. Н., Басова М. М., Богдановский Д. Л., Власенко М. Н., Миндлин Ю. Б., Морковкин Д. Е., Панина О. В., Плотицына Л. А., Погребняк Р. Г., Поддубная О. С., Пожидаева Е. С., Прокофьев М. Н., Симагин Ю. А., Трифонов П. В., Шишкин А. И., Шубцова Л. В. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 2. : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 302 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454325>

4. Шедько Ю. Н., Басова М. М., Богдановский Д. Л., Власенко М. Н., Миндлин Ю. Б., Морковкин Д. Е., Панина О. В., Плотицына Л. А., Погребняк Р. Г., Поддубная О. С., Пожидаева Е. С., Прокофьев М. Н., Симагин Ю. А., Трифонов П. В., Шишкин А. И., Шубцова Л. В. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1. : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 205 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454324>

5. Шедько Ю. Н., Миндлин Ю. Б., Погребняк Р. Г., Симагин Ю. А., Шубцова Л. В., Басова М. М., Богдановский Д. Л., Власенко М. Н., Морковкин Д. Е., Пожидаева Е. С., Трифонов П. В., Шишкин А. И., Поддубная О. С. Региональное управление и территориальное планирование : Учебник и практики академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2017. - 503 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» - URL: <https://urait.ru/bcode/398845>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Бозо, Н. В. Территориальное планирование. Часть I. Стратегическое планирование : учебное пособие 2025-02-05; Территориальное планирование. Часть I. Стратегическое планирование. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. - 211 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/45043.html>

2. Бухарова Е. Б., Безгачев В. Г., Желиховская В. В., Зандер Е. В., Инюхина Е. В., Пыжев А. И., Старцева Ю. И., Шалахина Д. Х. Региональная социально-экономическая система: территориальное планирование и управление развитием (на примере Красноярского края) : монография. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2009. - 199 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229574>

3. Горбач, П. М., Красноперов, Д. В., Красовская, О. В., Красовская, Ю. А., Петина, О. В., Савинков, А. М., Семенов, В. С., Скатерщиков, С. В., Славина, Т. А., Тясто, С. Я., Хмелева, Д. С., Шалахина, Д. Х. Градостроительство и территориальное планирование в новой России. Часть 1 : сборник статей нпи «энко». - Весь срок охраны авторского права; Градостроительство и территориальное планирование в новой России.. - Санкт-Петербург: Зодчий, 2016. - 304 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/60758.html>

4. Груздев В. М. Территориальное планирование: Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории : учебное пособие. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2014. - 147 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427590>

5. Зандер Е. В., Лобкова Е. В., Смирнова Т. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>

6. Колясников В. А. Современная теория и практика градостроительства: территориальное планирование городов : учебное пособие. - Екатеринбург: Архитектон, 2010. - 406 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221964>

7. Русинова О. С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. - 243 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283>

8. Котенко, И. А. Основные этапы планировки городских территорий : учебное пособие. - 2024-01-18; Основные этапы планировки городских территорий. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. - 59 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/20446.html>

## 6.3 Иные источники:

1. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Росреестр. Официальный сайт - <https://rosreestr.ru/site/>
2. ЕГРП Онлайн - <https://егрп-онлайн.рф>
3. Электронный кадастр недвижимости - <https://e-cadastre.ru>
4. Публичная кадастровая карта России - <https://egronline.ru/map#zoom=13>
5. Журнал "Землеустройство, кадастр и мониторинг земель" - <https://panor.ru/magazines/zemleustroystvo-kadastr-i-monitoring-zemel.html>
6. Федеральная государственная информационная система территориального планирования - <https://fgistp.economy.gov.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- электронный ручной видеоувелчитель Maggie MD;

- дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);

- система распознавания текста OpenBook Pluss с настольным сканнером.

- с нарушениями слуха:

- система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;

- динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;

- приемник для образования слухового аппарата;

- наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz M3;

- система Comfort Contego;

- акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- регулируемые по высоте столы с электроприводом;

- подъемник лестничный гусеничный;

- система автоматического открывания дверей;

- специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

Лицензионное программное обеспечение:

Google Chrome

MapInfo

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

QGIS

ГИС Спутник

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
9. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
10. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом лицензионного программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);
- встроенные программы операционных систем.

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.